

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности .....	4
3. Содержание программы .....	5
4. Тематическое планирование.....	7
5. Список используемой литературы.....	9

Друзья, берегите минуту и час  
Любого из школьных дней!  
Пусть станет профессором каждый из вас  
В профессии нужной своей.  
(М. Раскатов.)

## **I. Пояснительная записка.**

Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Наука и профессия» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств. Рабочая программа «Наука и профессия» для 10 класса рассчитана на 35 часов по 1 часу в неделю

**Цель программы:** создать систему действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующей профессиональному самоопределению выпускников школы в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, и с учетом социокультурной и экономической ситуации в округе и посёлке.

### **Задачи:**

1. Расширить знания, связанные с миром профессий;
2. Расширить знания о современном рынке труда о средних и высших учебных заведениях, о способах поиска работы и трудоустройства.
3. Сформировать умение выстраивать профессионально-жизненный путь в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.

Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии. Система отслеживания полученных знаний, умений и навыков, проводится по единой системе для всех возрастных групп: через систему разработанных тестов, практические задания, игровые упражнения.

**Новизна программы** заключается в разработанной системе профориентационной работы, которая позволяет поэтапно давать знания обучающимся, учитывая возрастные

особенности и ведущий вид деятельности, что в итоге позволит сделать правильный профессиональный выбор.

**Отличительной чертой** программы является то, что в процессе обучения по программе, обучающиеся старшей школы осуществляют профессиональные пробы по различным профессиям. Это помогает им соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, в непосредственной профессиональной деятельности.

## **II. Личностные, метапредметные результаты освоения конкретного курса внеурочной деятельности**

Реализация программы в основной школе должна обеспечить следующие

### **личностные результаты:**

- формирование социокультурных норм поведения в социуме;
- Развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие негативных факторов;
- умение конструктивно проявлять общественную активность, способность идти на компромиссы;

### **Метапредметные результаты:**

- способность применять полученные умения и навыки в практической деятельности в составе различных социокультурных групп;
- знание мира профессии и предположения относительно своей будущей профессиональной деятельности;
- умение осознанно выбрать направления и формы любительских занятий, увлечения, хобби;
- способность принимать решения, которые могут иметь значимые последствия для обучающегося и других людей;
- умение принимать на себя ответственность за пробы в социальном взаимодействии, внесение в него изменений различного масштаба;
- способность дискутировать по социальным вопросам и творчески преобразовывать образцы поведения;
- умение организовывать свой активный и пассивный отдых, контролировать режим сна.

### **Регулятивные УУД**

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД**

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### **Коммуникативные УУД**

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

**Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС**  
*Учащиеся должны знать:*

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;

- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

*Учащиеся должны уметь:*

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

### **III. Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **10 класс**

#### **Тема 1. Многообразие мира профессий. Наука и профессия (1 час).**

Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества.

Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.

#### **Тема 2. Я и выбор профессии (1 час).**

Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.

*Развивающие процедуры:* методика «Произвольное само описание».

#### **Тема 3. Склонности и интересы в профессиональном выборе.(1ч)**

Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Потребности и мотивы как условие активности личности, виды мотивов.

Практическое занятие -тренинг

#### **Тема 4. Возможности личности в профессиональной деятельности(1ч)**

Профессиограмма. Понятие о профпригодности. Профессионально важные качества. Способности общие, специальные.

#### **Тема 5. Экскурсия в отделение районной библиотеки (1 часа)**

**Знакомство с деятельностью работников отделения. Сложности в организации деятельности. Социальная польза учреждения.**

#### **Тема 6. Здоровье и выбор профессии.(1ч)**

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные

свойствами нервной системы. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Здоровье и профессионализм.

**Тема 7. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. (1ч)**

Понятие интеллекта. Уровень развития интеллекта. Тип интеллекта. Роль познавательных процессов в развитии интеллекта. Общее представление о памяти. Виды памяти. Внимание. Основные свойства внимания. Мышление. Виды мышления. Практическое занятие - тренинг

**Тема 8. Формирование адекватного образа «Я»(1ч)**

Типы поведения. Формирование адекватной самооценки. Я-концепция. Психологические аспекты личностного и профессионального роста.

Практическое занятие - тренинг

**Тема 9. Пути получения профессий.(1ч)**

Система профессионального образования, уровни образования, формы образования. образовательные стандарты. Типы учебных заведений, условия приема и обучение.

**Тема 10. Стили делового общения.(1ч)**

Анализ ролевого поведения. Управление конфликтом. Классификация конфликтов. Причины возникновения. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Эффективное реагирование в конфликтных отношениях. Профилактика конфликтных отношений в коллективе.

Практическое занятие

**Тема 11. Имидж профессионала: карьера и стиль (1ч)**

Понятие «имиджа» и его составляющие. Внешность делового человека. Вербальные и невербальные составляющие имиджа. Самопрезентация.

Практическое занятие

**Тема 12. Технология поиска работы (1ч)**

Пути поиска информации о трудоустройстве. Правильное комплектование пакета документов. Автобиография, резюме. Телефонный путь поиска работы. Собеседование, факторы, влияющие на его успешность. Практическое занятие

**Тема 13. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. (1 час)**

**Тема 14. Экскурсия в парикмахерскую «Натали» (1 час)**

Экскурсия в парикмахерскую «Натали», с ознакомлением видов услуг, особенностей парикмахерской деятельности, профессий. Сложности в организации деятельности. Социальная польза учреждения.

**Тема 15. Социальные проблемы труда.(1 час)**

Разделение труда. Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда

**Тема 16.Разделение труда. (1 часа)**

**Тема 17. Профессии и специальности. (1 час)**

Квалификация

**Тема 18. Классификации профессий.(1 час)**

**Тема 19. Мотивы выбора профессии.(1 час)**

Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

**Тема 20. Здоровье и выбор профессии. (1 час)**

Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

*Практическая работа:* письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с « Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

*Развивающие процедуры:* дискуссия, « Какие профессии востребованы на Ямале?».

**Тема 21. Анализ профессий. (1 час).**

**Тема 22. Профессиональная перспектива. (1 час)**

Составление резюме

**Тема 23. Социально – экономические условия современной России (1 час).**

Современный рынок труда и его требования к профессионалу

**Тема 24. Экскурсия в отделение полиции по п. Алексеевское ОМВД России по (1 час)**

Экскурсия по отделению полиции. Знакомство с профессией участкового уполномоченного полиции. Его функции и полномочия. Сложности в организации деятельности. Социальная польза учреждения.

**Тема 25. Рынок образовательных услуг. (1 часа).**

Система профессионального образования.

**Тема 26. Понятие о профессиональной пригодности. (1 часа).**

Методы изучения способностей.

**Тема 27. Развитие способностей. (1 час).**

Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива.

**Тема 28. Предпринимательство. Маркетинг. (1 час).**

Менеджмент. Иностранные инвестиции.

Компьютерная поддержка предпринимательства.

**Тема 29. Деньги и торговля. Банки и биржи. (2 час).**

Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права; патентирование изделий, объектов, товарных знаков и прав интеллектуальной собственности в РФ и других странах.

**Тема 31. Сочинение « Если бы я был мэром». (1 час).**

**Тема 32. Мои жизненные планы, перспективы и возможности. (1час).**

**Тема 33. Практическая работа: сочинение «Мой путь в профессию» (2 часа).**

(интеграция с уроками развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

**Тема 34. Экскурсия в пекарню «Оазис» ( 1 час)**

**Тема 35 Итоговое классное собрание.**

**Итоговая форма аттестации**

- Самопрезентация.

#### IV. Календарно - тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов		Дата проведения
		Теория	Практика	
	<b>Программа 10 класса. (35 часов)</b>			
1	Вводное занятие. Многообразие мира профессий. Наука и профессия.	1		7.09
2	Я и выбор профессии.	1		14.09
3	Склонности и интересы в профессиональном выборе	1		21.09
4	Возможности личности в профессиональной деятельности. Круглый стол с участием психолога «Как правильно сделать выбор».		1	28.09
5	Экскурсия в библиотеку Знакомство с профессией библиотекаря.		1	5.10
6	Игра «Примерка» профессиональной роли» Фестиваль профессий.		1	12.10
7	Здоровье и выбор профессии	1		19.10
8	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда	1		26.10
9	Формирование адекватного образа «Я»	1		9.11
10	Пути получения профессии	1		16.11

11	Стили делового общения	1		23.11
12	Имидж профессионала: карьера и стиль	1		30.11
13	Технология поиска работы	1		7.12
14	Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист.	1		14.12
15	Экскурсия в парикмахерскую «Натали».		1	21.12
16	Социальные проблемы труда:	1		28.12
17	Разделение труда	1		18.01
18	Профессии и специальности. Встречи с людьми интересных профессий.		1	25.01
19	Классификации профессий	1		1.02
20	Мотивы выбора профессии	1		8.02
21	Здоровье и выбор профессии. Экскурсия ЦРБ		1	15.02
22	Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1	1	22.02
23	Профессиональная перспектива. Составление резюме.		1	1.03
24	Социально – экономические условия современной России.	1		8.03
25	Экскурсия в отделение полиции.		1	15.03
26	Рынок образовательных услуг.	1		22.03
27	Понятие о профессиональной пригодности.	1		12.04
28	Развитие способностей.	1		19.04
29	Предпринимательство. Маркетинг.	1		26.04
30	Деньги и торговля. Банки и биржи.	1	1	3.05
31	Сочинение « Если бы я был мэром».		1	10.05
32	Мои жизненные планы, перспективы и возможности.	1		17.05
33	<i>Практическая работа:</i> сочинение «Мой путь в профессию»		1	24.05
34	<i>Экскурсия в пекарню «Оазис»</i>		1	26.05
35.	<i>Итоговое класное собрание «Самопрезентация»</i>		1	31.05
	<i>Итого</i>	<b>22</b>	<b>14</b>	

### Список использованной литературы:

1. Белухин Д.А. Становление профессионала и рождение профессионализма, М.: МПСИ, 2006.
2. Веллер М.И. Все о жизни, АСТ Москва, 2010.
3. Дружинин В.Н. Варианты жизни. Питер, 2010
4. Климов Е.А., Психология профессионального самоопределения, Феникс, 2012
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., Академия, 2012.

6. Мазлиш Э., Фабер А., Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили, Эксмо-Пресс, 2011.
7. Маклаков А.Г. Общая психология. Питер, Спб, 2004.
8. Прихожан А.М., Психология неудачника, Питер, 2009
- 10.Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С., Профориентация: Учебное пособие, М: Академия, 2008.
- 11.Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М: Генезис, 2005.
- 12.Резапкина Г.В., Отбор в профильные классы, М.: Генезис, 2006.
- 13.Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. М.: Генезис, 2006.
- 14.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - Питер, 1999.
- 15.Фопель К., На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами, М.: Генезис, 2008.
- 16.Чистякова С.Н. Технология профессионального успеха. М.: Просвящение, 2008.
- 17.Яровицкий В.А. Мой первый учебник по психологии. М.: Феникс, 2012.

#### **Материально-техническое обеспечение**

1. Интернет-ресурсы: <http://psixolog.by>; <http://www.vashpsixolog.ru>,  
<http://metodkabi.net.ru>